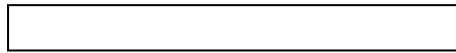


АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
воспитанника с тяжелыми нарушениями речи



ГРУППЫ «ЧУДО-ЧАДО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации: сентябрь – май, 2023 - 2024 учебный период
Составители: Дубина Г.П., воспитатель
воспитатель
учитель-логопед

Сургут 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		11
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4.	Индивидуальный учебный план	12
3.4.1.	Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	12
3.4.2.	Индивидуальный учебный план воспитателей	13
4.	Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) дошкольного образования разработана для обучающейся , XX.XX.XXXX года рождения. Программа разработана на основе ООП ДО и в соответствии с заключением ТПМПК № 23708 от 12.04.2023г. Несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья; рекомендована АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика воспитанника:

воспитывается в полной благополучной семье

Языковая среда – русский язык.

Воспитанием ребенка занимаются отец и мать, учитывают речевые нарушения и особенности дочери, выполняют рекомендации специалистов, воспитателей, всегда интересуются состоянием и деятельностью своей дочери в детском саду.

Семья - активная участница собраний, акций, выставок, проводимых в МБДОУ.

Физическое развитие согласно возрастным нормам; группа здоровья – I, физическая группа основная; болеет не часто, аппетит хороший, сон спокойный, продолжительный. Координация движений не нарушена. Мелкая моторика развита достаточно. Навыки работы с карандашом, с кистью, с ножницами на достаточном уровне. Ведущая рука – правая. Характеристика двигательного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития.

В общении со сверстниками, со взрослыми – отзывчивая, добрая, внимательная, всегда окажет помощь и ребятам, и воспитателю. Проявляет интерес к разным видам игр, предпочитает дидактические, подвижные, настольно-развивающие игры, сюжетно-ролевые игры. При распределении ролей выполняет как роль ведущего так второстепенные роли. Правила игры принимает и выполняет. Игры достаточно продолжительные по времени, использует свой опыт в игре, умеет довести начатую игру до конца. Взаимоотношения со сверстниками в игре равные, доброжелательные. Играет как в минигруппе (3-5 человек), так и в паре. Внимательна к эмоциональному состоянию других детей, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь. Девочка активна, любознательна, коммуникабельна. Характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка соответствует возрастным нормам развития.

К образовательной и учебной деятельности проявляет познавательный интерес, любознательность. В работу включается сразу. Работоспособность умеренная, внимание устойчивое. Понимает поставленную задачу. Имеет представления о себе, окружающем предметном и социальном мире, в достаточной степени сформировано умение наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений. Обогащен сенсорный опыт. Знает и называет геометрические фигуры, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, умеет ориентироваться в окружающем пространстве. Характеристика познавательного развития соответствует возрастным нормам развития.

Владеет речью как средством общения. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Умеет согласовывать слова в предложениях. Диалогическая речь активная – участвует в беседах, отвечает на вопросы и задает их. Заменяет звуки в словах, неотчетливо произносит слова и словосочетания. Затруднения испытывает в разных способах образования слов, в составлении рассказа.

В художественно-эстетическом развитии творческая, инициативная. Её работы в продуктивной деятельности всегда яркие, композиционные, аккуратные.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи.

1. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка
2. Учить образовывать слова разными способами
3. Формировать умение составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

1. Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
2. Образовывает слова разными способами
3. Умеет составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели,</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между рядом.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать существительное с числительными.</p>	<ul style="list-style-type: none">-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;-поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;- совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка- учить образовывать слова разными способами- формировать умение составлять небольшие рассказы по теме, предложенной педагогом.- упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	<p>Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков.</p> <p>Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов</p>	<ul style="list-style-type: none">-ввести в традицию семейное чтение-посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами-прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки	<p>Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.</p>	<ul style="list-style-type: none">- показывать личный пример- посещать занятия "Школы родительской любви"- принимать участие в мероприятиях,

	героев Отечества, достижения страны		праздниках в детском саду, в городе
Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Формирование умения понимать вопросы к тексту и отвечать на них.	- участвовать в выставках детско-родительского творчества - посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей
Физическое развитие	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	Формирование желания выполнять физические упражнения, играть в П/и на координацию речи в движении. Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.	- совершать семейные прогулки, походы, экскурсии - семейные занятия спортом

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на улице	Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры.	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими занятиями	Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений.	Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Реализация проектов. Создание мини- музеев.	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование, опыты) Конструирование из различных материалов

		Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.	
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация.	Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Театрализованные игры. Игры- драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.

		Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей		<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Заседания «круглого стола».</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Родительские конференции.</p> <p>Родительские чтения.</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки</p>
Совместная деятельность		<p>Конкурсы.</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).</p> <p>Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2022-2023 уч.период	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель– логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	<p>Недоразвитие моторики речевого аппарата</p> <p>Недоразвитие мимической мускулатуры</p> <p>Коррекция звукопроизношения</p> <p>Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа</p> <p>Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы)</p>	<p>Желание заниматься и усидчивость.</p> <p>Высокая работоспособность</p>	<p>Развивать моторику речевого аппарата.</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение</p> <p>Развивать функции фонематического слуха и навыков звукового анализа</p> <p>Совершенствовать лексико-грамматические стороны речи</p>	Коррекция и развитие всех компонентов речи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Доступная среда <https://ds89-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dostupnaya-sreda/>

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса <https://ds89-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protssesa/>

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное развитие	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр настольно-печатных игр - Театральный центр - Интерактивная доска
Познавательное развитие	- Центр науки (Цифровая лаборатория «Наураша», Финансовая грамотность банкомат «Алма банк», «Дары Фребеля», «Первые шаги в математику») - Центр для игр с песком - Центр краеведения - Центр конструирования
Речевое развитие	- Центр детской книги - Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	- Центр изобразительной деятельности

развитие	- Музыкальный центр
Физическое развитие	- Центр физического развития

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- Интерактивная доска

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1		воспитатель	высшее	первая
2	Дубина Галина Петровна	воспитатель	среднее - профессиональное	высшая
3		учитель-логопед	высшее	первая

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме в соответствии с заключением № ТПМПК №23708 от 12.04.2023

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 3 раза в неделю по 25 мин.

*Расписание прилагается

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Рекомендовано наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков:

	произношения.	- Ш, Ж – парасигматизм шипящих; - Л, Ль – ламбдацизм; - Р, Рь – ротацизм.
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	<p>Игры и игровые упражнения: «Один и два», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Живые звуки», «Сосчитай-ка»,</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам</p> <p>Примерная тематика опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка» и др.</p> <p>Игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, этюды на эмоции.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».</p> <p>игры с речевым сопровождением: по изучаемым лексическим темам</p> <p>подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p> <p>Развивающие игры: по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые шаги в математику», игровые задания на интерактивной доске</p> <p>Сенсорномоторные игры: Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопочки, прищепки и др.</p> <p>Чтение, заучивание произведений, рекомендованных ОП ДО</p>

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия, воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

